	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	21	03	2025
TEMA:	JORNADA PEDAGOGICA		
SUBTEMA	REFLEXION SOBRE LA SEMANA DEL JUEGO, ARTE, LITERATURA Y EXPLORACION DEL MEDIO		
LUGAR:	JARDIN CARACOLI		
SEDE:	JARDIN CARACOLI		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DEL SERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	730 am	3:30 pm	

OBJETIVO

Reflexionar con las profesionales de atención a la primera infancia sobre las experiencias vividas durante la semana del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, evaluando la efectividad de las estrategias y experiencias pedagógicas utilizadas promoviendo el aprendizaje y el desarrollo integral d ellos niños y las niñas.

METODOLOGIA

Lectura del cuento " El jardín de los sentidos" , espacio de dialogo respondiendo a las preguntas orientadoras, realización de ambientes y estrategias para la primera infancia, cierre con la conclusión

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 7:30 am del día de hoy 21 de marzo del 2025 se da inicio al desarrollo de la jornada pedagógica sobre la reflexión de la semana del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en donde la responsable del servicio realiza un saludo emotivo al talento humano, en el cual empieza a realizar lectura de la agenda pedagógica dando a conocer los propósitos para realizarla.

PRIMER DE CONECTAR: Activación de saberes y sensibilización

Powered by CamScanner

Para este momento la responsable de servicio hace lectura del cuento "el jardín de los sentidos" luego se realiza un dialogo en donde cada una de los participantes comparte historias y recuerdos significativas de su infancia

- La primera vez que fui al zoológico con mi familia, Recuerdo que era un día soleado y caluroso. Mi familia y yo fuimos al zoológico del Jaime Duque para pasar el día. Me emocioné mucho al ver todos los animales diferentes, como los leones, los elefantes y los monos. Mi familia y yo pasamos horas caminando por el zoológico, mirando los animales y aprendiendo sobre ellos. Aprendí sobre la diversidad de la vida en la Tierra y la importancia de cuidar y proteger los animales y su hábitat. También aprendí sobre la importancia de la familia y el tiempo que pasamos juntos. Este recuerdo es significativo para mi porque me enseñó sobre la importancia de la curiosidad y el aprendizaje. Me enseñó a valorar la diversidad de la vida en la Tierra y a cuidar y proteger los animales y su hábitat. También me enseñó a valorar el tiempo que paso con mi familia. Este recuerdo me ha influido en la vida adulta porque me ha enseñado a valorar la curiosidad y el aprendizaje. Me ha enseñado a ser más consciente del impacto que tengo en el medio ambiente y a tomar medidas para reducir mi huella de carbono. También me ha enseñado a valorar el tiempo que paso con mi familia y a hacer un esfuerzo para pasar más tiempo con ellos.
- Recuerdo que nos encontrábamos en casa con mis sobrinas todo el tiempo no la pasábamos jugando y mi mamá siempre tenía actividades diferentes en una ocasión nos compró mucho papel craft y nos pidió que nos quitáramos los zapatos y las medias y hiciéramos nuestras huellas por todo el papel y terminamos pintadas hasta el cabello.
- El aprender a leer y escribir, es un recuerdo significativo ya que me tía me enseñó con paciencia y amor, dispuso un espacio en el que creo un tablero y en las tardes ella era mi maestra favorita.
- En mi niñez era muy divertido jugar a las canicas. Me emocionaba muchísimo insertar la mayor cantidad de canicas al interior de un hueco que se plasmaba sobre la tierra. Mis amigos y mi persona competíamos lanzando la canica hacia la parte más lejos posible. El que lo logrará podía adueñarse de tres canicas de los demás. Al finalizar el juego se contaban las canicas para saber cuál era la persona que tenía más y por ende ganaba la partida.

Powered by CamScanner

- Cuando era pequeña mis papás me enviaban a la finca de mis abuelos mientras ellos trabajaban, y me quedaba con mis abuelos y todos mis primos, al ser el campo no teníamos muchas cosas para jugar así que nuestra forma de entretenernos era inventarnos juegos en los que explorábamos diferentes lugares, jugando a desafíos, creando figuras de arcilla, saltando laso, jugando en la carretilla de mi abuelo

Luego Se dio respuesta a las preguntas orientadoras

¿Qué impacto tiene las experiencias en el desarrollo integral y el aprendizaje de la niñas y niños?

Las experiencias tienen un impacto significativo en el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y niños, influyen en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, ya que pueden aprender y procesar información de manera efectiva. Ayudan a que las niñas y niños adquieran habilidades emocionales, como la empatía, la autoestima y la regulación de las emociones. Dónde interactúan con otros, a cooperar y a resolver conflictos. También ayuda a las habilidades físicas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Las experiencias pueden ayudar a las niñas y niños a aprender de manera significativa, ya que pueden relacionar lo que aprenden con sus propias vidas y experiencias. Se involucran la creación, como la creación de arte, la creación de música y la creación de historias.

El rincón artístico en el aula tiene un impacto significativo en el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que les permite expresarse libremente, explorar su creatividad y fortalecer diversas habilidades esenciales para su crecimiento.

La experiencia de trasmitir a los niños la literatura es importante porque es aquella donde los niños recuerdan y tienen aprendizajes significativos, si recuerdan lo aprendido y es importante para sus vidas quiere decir que en su mayoría fue positivo, la experiencia va crear nuevas conexiones cerebrales que ayudarán al niño en su desarrollo cognitivo y a crear aprendizajes de conceptos y hábitos de lectura.

Las experiencias de juego tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Ya que en estos espacios se desarrollan las habilidades sociales, comunicativas, emocionales y de fortalecimiento corporal. A través del juego las niñas y los niños estimula la imaginación y la creatividad. Así mismo mejoran la memoria y la atención

Powered by CamScanner

al requerir la concentración y el recuerdo de reglas que se planteen durante el juego. Estos espacios de juegos también permiten que las niñas y los niños creen lazos afectivos permitiéndoles manejar y regular sus emociones. Cuando las niñas y los niños participan en los espacios de juego de manera grupal fomentan habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el respeto. Por otra parte, en el desarrollo motor las niñas y los niños mejorar la coordinación y el equilibrio de cada uno de sus movimientos. Así como también fuerza y resistencia muscular

¿Por qué estás experiencias genera recuerdos significativos que dejan huella en la infancia?

Las experiencias en la infancia generan recuerdos que dejan huella por varias razones son importantes en la infancia a menudo están asociadas con emociones intensas, como la alegría, el miedo, la sorpresa o la tristeza. Estas emociones intensas ayudan a grabar los recuerdos en la memoria a largo plazo. Ayuda a moldear la identidad y la autoconcepción del niño. Estos recuerdos se convierten en parte de la narrativa personal y ayudan a definir quiénes somos y de dónde venimos. Tiene la capacidad para enfrentar desafíos y adversidades. Estos recuerdos pueden servir como una fuente de fortaleza y inspiración en momentos difíciles. Fomentar la creatividad y la imaginación. Estos recuerdos pueden inspirar nuevas ideas y proyectos en el futuro.

Estas experiencias generan un impacto porque estas actividades están cargadas de amor, conexión emocional y estímulos que favorecieron en nuestro desarrollo integral, de esta manera podemos fortalecer el vínculo afectivo y también influyó en nuestra creatividad, autoestima y en la percepción del mundo.

Así mismo son adquiridas en un momento de motivación, aprendizaje significativo, las docentes generan las estrategias adecuadas según el interés de los niños y niñas en la literatura ellos exploran y descubren el espacio, observan las imágenes y los títeres, se sienten cómodos, manipulan los libros comenzando el mundo de la lectura esta dinámica hace que el grupo se motive y el recuerdo de lectura prevalezca positivo en sus vidas.

Los espacios de juego son una fuente de alegría y diversión. En donde las niñas y los niños crean momentos felices y significativos para lo largo de su vida. Cuando las niñas y los

Powered by CamScanner

niños juegan pueden proporcionarles desafios logros que pueden generar sentimientos de orgullo y satisfacción. El juego es una oportunidad en donde se interactúa con otros creando recuerdo de amistades y relaciones significativas fortaleciendo lazos sociales. Por otra parte, el juego puede influir en la formación de una personalidad en las niñas y los niños. Ya que aquí se crean recuerdos significativos de su desarrollo y crecimiento. Permitiéndoles crear una autoestima y confianza en cada uno.

La responsable de servicio le sensibiliza que Compartir recuerdos significativos de la infancia es fundamental para el desarrollo emocional y social, ya que permite fortalecer la autoestima, fomentar la conexión con otros, promover la empatía y crear un sentido de comunidad. Además, compartir recuerdos de la infancia ayuda a los niños a desarrollar su identidad, fomenta la creatividad y promueve la resiliencia, lo que puede tener beneficios duraderos para su salud mental y bienestar.

MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR:

Para este momento se da un espacio de dialogo sobre la importancia de incorporar, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial en el cual se dio respuesta a las siguientes preguntas orientadoras

¿Cómo promovemos las experiencias en estos jardines infantiles?

Para promover las experiencias en los jardines infantiles, se pueden crear un entorno estimulante donde fomente la exploración y el descubrimiento. También proporcionar materiales y recursos que estimulen la curiosidad y la creatividad. La Planificación de actividades y proyectos que sean relevantes y significativos para los niños. Asegurarse de que las experiencias sean adecuadas para la edad y el desarrollo de los niños. Proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones y elijan sus propias actividades. Asegurarse de que los niños tengan la libertad de explorar y aprender a su propio ritmo. Asegurarse de que los niños tengan oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Proporcionar oportunidades para que los niños reflexionen sobre sus experiencias y aprendizajes. Asegurarse de que los niños tengan oportunidades para expresarse de manera creativa. Proporcionar oportunidades para la que los niños se sientan valorados y reconocidos por sus contribuciones.

Powered by CamScanner

Debemos diseñar entornos ricos en estímulos, fomentar a la exploración del espacio, fomentar el juego en el aula y la creatividad de los niños y niñas creando rincones del juego y la exploración, realizar juegos simbólicos, también realizar actividades de arte libre y estimular la expresión corporal

Las experiencias significativas que creen aprendizajes en los niños y niñas las podemos encontrar en los rincones de aprendizaje como desde la exploración del medio, el juego, las música y literatura, la exploración artística, estás experiencias se crean mediante los materiales que Brianda el jardín, la dotación, cómo por ejemplo el titiritero, las cocinita, los libros, los peluches etc...Estás experiencias crean en el niño motivación, interés, conocimientos, atención en las actividades.

Se crean entornos seguros y estimulantes en donde se les proporciona a las niñas y los niños un área ya ambientada con gran variedad de materiales y recursos para el juego como bloques, pinturas, juguetes y materia reciclado. Cada una de las niñas y los niños escogen los elementos de su preferencia expresando su creatividad a través del juego. Se habilitan estos espacios de juego en donde se les permite a las niñas y los niños fortalecer sus lazos afectivos y comunicativos. Por medio de la interacción con cada uno de sus compañeros.

¿Qué desafíos enfrentamos en su implementación?

Los docentes pueden enfrentar varios desafíos al implementar experiencias en el aula: Limitaciones en el presupuesto para materiales y equipos. Acceso limitado a tecnología y herramientas digitales. Infantes con necesidades especiales que requieren adaptaciones y apoyo adicional. También con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Capacitación y desarrollo profesional para los docentes para implementar experiencias significativas de manera efectiva. Acceso limitado a oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.

Se pueden enfrentar diferentes desafíos dentro de los espacios de literatura como el desinterés por la lectura, la falta de hábitos para la lectura, el espacio, el no saber aprovechar los elementos que tenemos, entre otros, para evitar este desinterés es importante que el espacio esté ambientado de tal forma que solo al verlo llame la atención

Powered by CamScanner

de los niños y niñas, atraerlos en primera instancia con lo que se ve para luego atraparlos con lo que se hace. El aprovechamiento de los recursos teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los niños y niñas.

Uno de los desafíos que enfrentamos a la hora de generar espacios de juego es la poca colaboración que se tiene de los padres de familia. Ya que nos involucran en gran medida en estas temáticas o prácticas realizadas en el jardín. Ya que cada familia debe apoyar el juego y el aprendizaje también desde sus casas en donde las niñas y los niños se involucren activamente en estos espacios. Es de gran importancia que las familias participen en actividades de juego y compartiendo sus propias experiencias y tradiciones

¿Qué oportunidades podemos aprovechar para fortalecerlas?

Las oportunidades que podemos aprovechar para fortalecer las experiencias son tales como el arte ya que fomentan la creatividad y la expresión. La utilización de la música, el teatro, la danza y las artes visuales para enriquecer las experiencias. La incorporación de la tecnología para fomentar la innovación y la exploración. Utilizar herramientas digitales, como simulaciones, juegos y realidad virtual, para enriquecer las experiencias. Permitir que los estudiantes tomen la iniciativa y se responsabilicen de su propio aprendizaje. Implementar la naturaleza en las experiencias significativas para fomentar la conexión con el medio ambiente y la salud mental. Utilizar espacios al aire libre, como jardines y parques, para fomentar la exploración y el aprendizaje. Fomentar la curiosidad y la pregunta en los estudiantes para fomentar el aprendizaje y la exploración. Dónde se le Permite a los niños y niñas a qué exploren y descubran conceptos y temas de manera autónoma.

Asi mismo se pueden aprovechar múltiples oportunidades para fortalecer las experiencias de exploración, cuentos, arte y literatura, permitiendo que los niños y niñas desarrollen su creatividad y habilidades comunicativas. A través de rincones de lectura con libros adecuados a sus edades, se fomenta el gusto por la literatura y se amplía su vocabulario, mientras que la narración de cuentos con dramatizaciones y títeres ayuda a estimular su imaginación y expresión oral. La exploración sensorial con materiales diversos, como plastilina, pinturas y texturas naturales, permite que los niños experimenten con el arte de manera libre y significativa, desarrollando su motricidad fina y su capacidad de observación.

Powered by CamScanner

Además, la integración de la literatura con el juego simbólico y las actividades de exploración del entorno, como la creación de historias basadas en experiencias vividas, fortalece el aprendizaje significativo y la conexión con el mundo que los rodea. Al permitir que los niños sean protagonistas de su aprendizaje mediante preguntas abiertas, narraciones colectivas. Se fomenta una relación positiva con la lectura y el arte desde la infancia.

Podemos aprovechar la oportunidad de crear espacios de juego donde los niños desarrollen diferentes habilidades que fortalezcan su persona , y de esta forma brindarles experiencias de manera natural y significativa. A través de los juegos de roles, se pueden fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas al permitirles representar situaciones de la vida cotidiana, fomentando la creatividad, la empatía y la comunicación. La estimulación sensorial, por su parte, ofrece oportunidades para que los niños exploren texturas, sonidos, colores y olores, lo que favorece el desarrollo de la percepción y la integración sensorial, aspectos fundamentales para el aprendizaje. Además, los juegos de destrezas lógicas y motrices ayudan a mejorar la coordinación, el equilibrio y el razonamiento, promoviendo el pensamiento crítico desde edades tempranas. Estas estrategias, combinadas, crean un ambiente lúdico y enriquecedor que potencia el desarrollo integral de los niños, haciéndolos más participativos, autónomos y curiosos en su proceso de aprendizaje.

¿Qué estrategias pueden movilizar para promover estas experiencias?

Las estrategias para promover experiencias es el aprendizaje basado en problemas donde se Presentar problemas reales y relevantes para que los niños y niñas los resuelvan dónde se fomenta la investigación y la colaboración para encontrar soluciones. El aprendizaje a través de juegos, utilizando juegos educativos para enseñar conceptos y habilidades ya que se Fomenta la colaboración y la competencia saludable. La organización de actividades de aprendizaje al aire libre, como campamentos y excursiones. Dónde se fomenta la conexión con la naturaleza y la salud mental. El aprendizaje a través de la música y el arte para enseñar conceptos y habilidades y fomentar la creatividad y la expresión. También en la utilización de historias y narrativas para enseñar conceptos y habilidades. El aprendizaje a través de la experimentación donde permitir a los estudiantes experimentar y explorar conceptos y habilidades. Fomentar la curiosidad y la innovación.

Powered by CamScanner

ara fomentar la exploración, el gusto por el arte y la literatura en niños de 3 años, es clave utilizar experiencias sensoriales y lúdicas. Se pueden ofrecer materiales variados como pinturas, crayones y arcilla para que experimenten libremente con texturas y colores. La lectura de cuentos ilustrados con narraciones expresivas y preguntas interactivas despertará su imaginación y comprensión. Además, actividades como dramatización de historias, juegos con rimas y canciones enriquecen su conexión con la literatura. Crear un ambiente con libros accesibles y fomentar la exploración sin presión fortalece su curiosidad y creatividad.

Espacios lúdicos, con una adecuada ambientación, que permitan la exploración de los elementos encontrados, la implementación de elementos que tengan diferentes texturas, colores, formas, invitándolos al mundo de la lectura y la expresión a través de la manipulación de libros teniendo en cuenta sus gustos intereses.

Para promover experiencias enriquecedoras en el juego infantil, es clave fomentar el juego libre y no estructurado, proporcionando materiales abiertos y diversos que estimulen la creatividad. Crear ambientes seguros y estimulantes, incluyendo el juego al aire libre, favorece la exploración y el bienestar. La participación activa del adulto como facilitador, junto con la integración del juego en el aprendizaje, fortalece el desarrollo cognitivo y emocional. Además, el juego cooperativo promueve habilidades sociales, mientras que la exploración sensorial y motriz potencia el desarrollo integral. La flexibilidad para adaptarse a los intereses del niño y el uso equilibrado de la tecnología enriquecen aún más estas experiencias lúdicas.

MOMENTO CREAR Y TRANSFORMAR

Para este momento cada profesional como su dupla se dirigieron a sus respectivas aulas para la construcción de espacios y estrategias pedagógicas de acuerdo a Los intereses y características de niñas y niños., en donde crearon rincones literarios, rincón del arte, de la exploración del medio y del juego, del mismo modo se dialogó e intercambiaron ideas sobre estos espacios y estrategias, ya que Crear espacios ambientados y estrategias pedagógicas que se ajusten a los intereses de los niños y niñas es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Cuando los niños se sienten motivados y

Powered by CamScanner

comprometidos con su entorno, están más dispuestos a explorar, descubrir y aprender. Los espacios ambientados que se adaptan a los intereses de los niños permiten que ellos se sientan cómodos y seguros, lo que les permite desarrollar su curiosidad y creatividad. Además, cuando las estrategias pedagógicas se centran en los intereses de los niños, se promueve un aprendizaje auténtico y relevante, que se conecta con sus experiencias y conocimientos previos. Esto, a su vez, ayuda a construir una base sólida para el aprendizaje futuro y fomenta el desarrollo de habilidades y competencias que son esenciales para la vida. Por lo tanto, es esencial que los educadores y cuidadores creen espacios y estrategias que se ajusten a los intereses y necesidades de los niños, y que les permitan aprender de manera lúdica, significativa y duradera. Al hacerlo, podemos ayudar a los niños a desarrollar una pasión por el aprendizaje que dure toda la vida.

MOMENTO REFLEXIONAR Y PROYECTAR

Para este momento se dialogó con las participantes en donde dieron respuestas a la pregunta orientadoras

¡qué aprendizajes nos llevamos en esta jornada?

Los aprendizajes que nos llevamos de esta jornada es que a través de arte se puede incorporar actividades como pintura, dibujo, escultura, música y teatro, en el currículum para promover la creatividad y la expresión. Fomentar la experimentación y la exploración donde se les permita s los niños y niñas a descubrir nuevas técnicas y materiales También la retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su trabajo artístico para ayudarles a mejorar y desarrollar su creatividad. Fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes durante los juegos para promover la socialización y el trabajo en equipo.

Es importante implementar espacios que favorezcan la curiosidad e imaginación de los niños y niñas, donde aprendan jugando y a su vez se diviertan, así mismo la importancia de planear con anterioridad y tener diferentes estrategias que fortalezcan su desarrollo social y personal.

El aprendizaje que me llevo es reconocer la importancia que tienen los espacios lúdico pedagógicos para lograr la intencionalidad que queremos con las actividades planeadas

Powered by CamScanner

para los niños y las niñas, darle sentido al tema a través de los espacios armonizados, que permitan despertar el interés de cada uno de los niños y las niñas

En esta jornada pedagógica de capacitación, nos llevamos aprendizajes clave sobre la importancia del juego como eje central en el desarrollo infantil y su integración en los espacios pedagógicos. Comprendimos cómo diseñar ambientes lúdicos que estimulen la creatividad, la exploración y el aprendizaje, asegurando que sean inclusivos, seguros y adaptados a las necesidades de los niños y niñas. Reflexionamos sobre el rol del docente como facilitador del juego, promoviendo experiencias significativas a través de estrategias dinámicas y materiales diversos. Además, reforzamos la importancia de fomentar el juego libre, la interacción social y el equilibrio entre el uso de tecnologías y la exploración sensorial y motriz. Estos aprendizajes nos permitirán enriquecer nuestras prácticas educativas, garantizando espacios donde los niños puedan desarrollarse integralmente a través del juego.

¿Como podemos seguir fortaleciendo nuestras prácticas?

Podemos fortalecer nuestras prácticas incorporando juegos de roles y simulaciones para fomentar la empatía, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Creando un entorno de juego seguro y inclusivo. Fomentando la colaboración y la comunicación entre los estudiantes durante los juegos. Implementando diversas formas de arte, como la pintura, el dibujo, la escultura y la música, para fomentar la creatividad y la expresión. Incorporando diversas formas de literatura, como novelas, poemas y cuentos, para fomentar la comprensión lectora y el análisis de textos. Fomentando diversas formas de expresión del medio, como la música, el teatro y la danza, para fomentar la creatividad y la expresión. Y por último la exploración y la experimentación en el aula de expresión del medio para que los estudiantes puedan descubrir nuevas formas de expresión.

Implementando estrategias que potencien lo que queremos dar a conocer, con actividades lúdicas y llamativas, así mismo es importante conocer a profundidad con la población que se está trabajando y los gustos que manejan cada niños y niñas.

El fortalecimiento en la práctica docente se puede fortalecer mediante la integración del grupo laboral, realizar actividades donde nos permitan conocernos más personalmente y

Powered by CamScanner

no solo laboralmente, es importante que también encontramos y compartamos estrategias en grupo para el manejo del grupo. así la práctica se verá más organizada y la experiencia será significativa para las docentes, los niños y niñas y sobre todo el personal del jardín.

Para seguir fortaleciendo nuestras prácticas en la implementación de espacios pedagógicos lúdicos, es fundamental mantener una actitud reflexiva y en constante aprendizaje. Podemos lograrlo a través de la observación y escucha activa de los niños, ajustando los espacios y estrategias según sus intereses y necesidades. Además, es clave fomentar la formación continua mediante capacitaciones, intercambio de experiencias con otros docentes y la exploración de nuevas metodologías lúdicas. La integración de materiales diversos, tanto naturales como estructurados, y la flexibilización de las actividades permitirán enriquecer las experiencias de juego. También es importante involucrar a las familias en el proceso, promoviendo el valor del juego en el hogar. Finalmente, evaluar y documentar nuestras prácticas nos ayudará a identificar áreas de mejora y garantizar entornos de aprendizaje cada vez más significativos y enriquecedores.

El cual se llegó a conclusión que la incorporación del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como la resolución de conflictos, la empatía y la creatividad. El arte, por su parte, permite a los niños expresar sus emociones y pensamientos de manera creativa, desarrollando habilidades como la observación, la experimentación y la innovación. La literatura, en tanto, es una herramienta poderosa para fomentar el amor por la lectura y la escritura, así como para desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas. Finalmente, la exploración del medio permite a los niños descubrir y aprender sobre el mundo que los rodea, desarrollando habilidades como la observación, la curiosidad y la resolución de problemas. Al incorporar estas áreas en la educación inicial, los niños pueden desarrollar una base sólida para su crecimiento y desarrollo futuro, y pueden adquirir habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar los desafíos, Además, esta aproximación integral permite a los niños aprender de manera lúdica y significativa, lo que puede mejorar su motivación y su interés por el aprendizaje.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 2 | 10 | 03 | 2025

Número Ficha: 2025 (Año) | 19 (Localidad) | 774 (Proyecto) | 4 | 12 | 10 | 52 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio: (D D M M A A A A)	7. Fecha de finalización: (D D M M A A A A)
Vivienda Pedagógica						

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1		52124655	1 Cañón 2 Velandia	1 Claudia 2 Paulina	12	12	79	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kra 73D #69C-13	
2		1014272881	1 Colorado 2 Pineda	1 Laura 2 Mayerling	23	12	95	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	
3		100588970	1 Barba 2 Sierra	1 Maribeth 2	30	01	92	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		18 2	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	
4		1033805562	1 Cuesta 2 Benavides	1 Leidy 2 Vanessa	25	03	98	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kr73 D # 69 C 13 Sur	Vanessa C.
5		1032482311	1 Vargas 2 Beltran	1 Lina 2 Maria	18	06	96	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 78 D # 69 C 13 Sur	Lina V.
6		1030647728	1 Rodriguez 2 Segura	1 Diana 2 Marcela	01	11	95	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 73 D # 69 C 13 Sur	Marcela R.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A: DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A: Número	B: APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C: NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D: FECHA DE NACIMIENTO Día	D: Mes	D: Año	E: SEXO	F: GÉNERO	G: ORIENTACIÓN SEXUAL	H: ESTADO CIVIL	I: GRUPO ÉTNICO	J: VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K: PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K: TIPO	L: ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L: Actualmente estudia?	M: RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M: PARENTESCO	M: NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N: NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O: LOCALIDAD	P: UPZ	Q: BARRIO	R: DIRECCIÓN	S: FIRMA DEL ASISTENTE
7		32351615	1 Montoya 2 Chaverra	1 Bilma 2 Yanet	12	05	81	2	2	1	2	6	SI X	SI X		12	SI	SI			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 76 D # 69 C - 13 Sur	Yanet Montoya
													NO	NO		5	NO X	NO X								
8		1024583737	1 Marintes 2 Aguirre	1 Ginna 2 Marcela	03	09	97	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 76 D # 69 C - 13 Sur	Ginna M.
													NO X	NO X		5	NO X	NO X								
9		1024524695	1 Vera 2 Vera	1 Cindy 2 Lorena	13	12	91	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 76 D # 69 C - 13 Sur.	
													NO X	NO X		5	NO X	NO X								
10		1069713801	1 Gonzalez 2 Gonzalez	1 Gress 2	26	02	97	2	2	1	1	6	SI	SI		18	SI	SI			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 76 D # 69 C - 13 Sur.	Gress G.
													NO	NO		2	NO	NO								
11		1018478247	1 Rodriguez 2 Ruiz	1 Jaime 2 Eduardo	30	09	98	1	1	1	3	6	SI	SI		8	SI	SI			14968	19	69	Sierra Morena	Kr 76 D # 69 C - 13 Sur.	
													NO	NO		5	NO	NO								
12			1 2	1 2									SI	SI			SI	SI								
													NO	NO			NO	NO								
13			1 2	1 2									SI	SI			SI	SI								
													NO	NO			NO	NO								
14			1 2	1 2									SI	SI			SI	SI								
													NO	NO			NO	NO								
15			1 2	1 2									SI	SI			SI	SI								
													NO	NO			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Navitza Gerón

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE

Nombre:

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

Nuria [illegible]	RESPONSABLE DEL SERVICIO	[signature]
Jaime [illegible]	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	[signature]
Ginna Morantes	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	[signature]
Yana Eduarda Pineda	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	[signature]
Gilma Yoret Montoya	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Yoret Montoya
Lina Maria Vargas	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Lina V.
Marcela Rodriguez	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Marcela R
Ivonne Vera	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	[signature]
Heidy Vanessa Cuesta	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Vanessa C.
Greiss Gonzalez	B. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	[signature]
Maribel Ibal	B. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	[signature]
Marisol Gamboa M	PERSONAL ASEO E HIGIENE	Marisol G.
Heidy lorena Rojas	PERSONAL ASEO E HIGIENE	lorena rojas
Veronica Londoño	PERSONAL ASEO E HIGIENE	veronica L.
Tatiana Rojas R.	PERSONAL DE ALIMENTOS	Tatiana R.
Luz adriana Pulido	PERSONAL DE ALIMENTOS	Adriana P.
Diana Isabel Martinez f	PERSONAL DE ALIMENTOS	[signature]

Powered by CamScanner